

PRACTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE ESTRATOS SOCIO-ECONOMICO MEDIO Y BAJO DE LIMA

Alegría Majluf *

Con 90 madres de niños de 6 y 7 años se encuentran diferencias significativas en las prácticas de crianza, siendo las madres de clase media más democráticas, y las de clase baja, más autoritarias. Con el Informe de Prácticas de Crianza, de Block, se observan diferencias tanto en control autoritario, control por ansiedad y supervisión (Autoritarismo) como en estimulación de independencia, expresión de afecto, y uso de la razón (Democracia). También se apreciaron diferencias en el goce del rol materno, el destete, control de los esfínteres y represión sexual. Las madres de clase media y baja no difirieron en expectativas y afán de logros del hijo.

A comparative study on child-rearing practices reported by 6 and 7 year old children's mothers, evidenced significant differences between middle - and low - SES mothers. The former being more democratic; the latter, more authoritarian. With Block's Child-Rearing Practices Report differences emerged with regard to authoritarian control, control by anxiety, and supervision (Authoritarian style), and also with regard to independence enhancement, expressiveness, and rational orientation (Democratic). Other differences were observed concerning maternal role enjoyment, toilet training, and sexual repression. No differences were found on achievement orientation and expectations.

* Universidad Peruana Cayetano Heredia

El proceso de socialización es sumamente complejo, interviniendo múltiples factores. Entre éstos el más importante es la familia y los variados aspectos de la relación padres-niño, que influye en forma significativa en el desarrollo integral del niño.

Sólo recientemente, las orientaciones en la investigación tienden a ver a la familia como una unidad compleja basándose muchos de los estudios contemporáneos acerca de la significación de ésta en teorías psicoanalíticas y conductuales. Dentro de estas concepciones se da particular importancia a la relación madre-niño, dándole mayor énfasis al estudio de esta díada. Ello se evidencia en la revisión que hace al respecto Martin (1975) quien presenta una descripción de las actitudes maternas relacionadas a ciertas conductas de los niños como independencia, control de los impulsos, agresión, afán de logros. Los estudios revisados se centran en los aspectos de disciplina, afecto, aceptación o rechazo de la madre y la influencia de éstas en el desarrollo del niño.

Una de las contribuciones más importantes para la mejor comprensión de la relación madre-niño la ha brindado Baumrind (1967, 1971, 1973) quien a través de sus investigaciones pudo distinguir tres métodos o tipos de padres.

1. *Autoritario*.- Dentro de este grupo los padres tienden a formar y controlar la conducta de sus hijos de acuerdo a ciertas normas absolutas, valorando la obediencia, el trabajo, el respeto por la autoridad, la tradición y la preservación del orden. La comunicación verbal con sus hijos es limitada y algunos de estos padres son hostiles y rechazan a sus hijos.
2. *Democrático* ("Authoritative").- Generalmente estos padres tienden a manejar a sus hijos en forma racional, estimulan el intercambio de ideas, explican las razones de sus medidas disciplinarias, establecen normas y hacen uso de su autoridad cuando es necesario. Asimismo, estos padres estimulan la independencia, el control de sí mismos y son afectuosos con sus hijos.

3. *Permisivo.*- Los padres de este grupo aceptan, sin poner mayores limitaciones los impulsos, acciones y deseos de sus hijos, no dan muchas responsabilidades, evitan ejercer el control y castigan poco a sus hijos.

Los tipos de padres observados por Baumrind en clase socio-económica media norteamericana fueron también hallados posteriormente por Emmerich (1977) en padres de estratos económicos bajos.

Se observa que generalmente la naturaleza de la interacción entre padres e hijos y las prácticas de crianza están fuertemente influenciadas por la condición socio-cultural de la familia, en particular por el nivel educacional y ocupacional de los padres y por sus ingresos.

Los estudios comparativos entre familias de clase socio-económica media y baja han revelado diferencias consistentes en las actitudes y valores de éstos, observándose que los primeros tienden a ser más democráticos, permisivos, afectuosos, comunicativos, estimulan más la independencia, el control de sí mismos y la creatividad de sus hijos. Los padres de la clase menos favorecida generalmente son más autoritarios, restrictivos, tienen poca comunicación con sus hijos, enfatizan la obediencia, el respeto, el evitar problemas y usan más el castigo físico.

Para estudiar y evaluar las prácticas de crianza los psicólogos evolutivos han desarrollado múltiples técnicas, entre éstas las más ampliamente utilizadas han sido la entrevista y cuestionarios. Sin embargo, desde los años 60 no se confía mucho en la validez y confiabilidad de estos instrumentos (Yarrow, Campell y Burton, 1968). Se ha comprobado que los informes de las madres respecto aun a la edad en la que el niño logra la marcha, es destetado o logra el control de esfínteres son inexactos. Actualmente dichos métodos son utilizados más para obtener datos de lo que ocurre en un momento dado en la interacción familiar que para obtener datos retrospectivos.

Uno de los métodos que ha resultado ser más valioso y que se está utilizando con mayor frecuencia para estudiar la relación madre-niño es el "Informe de prácticas de crianza" (Child rearing practices report) de Block (1965). Esta técnica fue elaborada para proporcionar a las madres un instrumento que trata de dimensiones comunes y no comunes en el proceso de socialización y por medio del cual ella pueda describir la forma de manejo de sus propios hijos. Se ha comprobado que esta técnica tiende a reducir los patrones de respuesta estereotipadas o socialmente aceptadas, frecuentes en estos instrumentos. Esta técnica se derivó de observaciones empíricas de madres interactuando con sus hijos en diferentes situaciones experimentales estructuradas y ha sido administrada a más de 6,000 madres de diferentes nacionalidades y estratos socio-económicos, comprobándose una alta correla-

ción con datos recogidos mediante observación directa de la relación madre-niño (Block, 1965; Kochanska et al., 1989).

Las investigaciones realizadas en el país acerca de la relación madre-niño (Perales y colaboradores, 1985) y métodos de crianza (Mattos, 1985; Panez, 1989 y Sara-Lafosse, 1983) han utilizado la técnica de entrevistas y cuestionarios. Se consideró importante ampliar y quizás verificar algunos de los resultados de los estudios anteriormente mencionados investigando las actitudes y las prácticas de crianza de las madres limeñas mediante el Informe de prácticas de crianza de Block, el que como se indicó ha sido debidamente validado (Block, 1965; Roberts, Block & Block, 1984; Kochanska et al., 1989) comprobándose también su alta confiabilidad (Block, 1965; Roberts, Block & Block, 1984).

Para analizar los resultados del Informe de prácticas de crianza se utilizan diferentes métodos dependiendo del problema planteado. En el presente estudio interesaba conocer si en el país también se encuentran las diferencias en los patrones de crianza entre madres de clase socio-económica media y baja observadas en otros países. Específicamente interesaba conocer si se presentan los patrones Autoritario y Democrático entre las madres limeñas de uno y otro estrato social.

Para analizar tales patrones de crianza se empleó el método de "clusters" o grupos, de items, que permite agrupar a las madres en forma homogénea. Dichos "clusters" han sido derivados por Block (1965) del análisis de los resultados del Informe de prácticas de crianza con varios grupos de padres y ha sido utilizado en varias investigaciones (Roberts, et al., 1984; Kochanska et al., 1989).

Para estudiar los patrones Autoritario y Democrático, Kochanska seleccionó sólo aquellos factores que supuestamente exploran dichos patrones. Para analizar el patrón Autoritario sumó los resultados de los siguientes "clusters": Control autoritario (Cntrol), Supervisión del niño (Superv), y Control por ansiedad (Cntanx). Para analizar el patrón Democrático sumó los "clusters": Estimulación de independencia (Encind), Manifestación abierta del afecto (Express) y Orientación racional (Ratini)

En relación al patrón Autoritario, Kochanska consideró que los factores componentes más significativos eran el conjunto de items referidos a castigo físico, prohibiciones, reprimendas verbales, y escasa interacción, comunicación verbal y afectiva. Para el patrón Democrático incluyó los factores de estimulación de la independencia, orientación racional, reconocimiento de logros, derechos del niño en las decisiones familiares y expresión manifiesta de afecto.

Algunas de las áreas mencionadas anteriormente han sido exploradas en Lima por Sara-Lafosse (1983) y por Panéz (1989), aunque aún no se han estudiado patrones de crianza incluyendo todas las dimensiones señaladas, por lo que en la presente investigación se analizaron en forma conjunta el patrón Autoritario y el patrón Democrático en madres de estratos socio-económicos medio y bajo.

Basados en los resultados obtenidos en otros países y en los estudios realizados en Lima se postuló que las madres de estratos privilegiados usan más el patrón Democrático y las madres de estratos menos favorecidos más el patrón Autoritario, en sus prácticas de crianza.

Además de estudiar los patrones Autoritario y Democrático en las madres limeñas se investigaron también otros items del Informe de prácticas de crianza para conocer las orientaciones y actitudes de uno y otro grupo de madres en relación al rol parental, al afán de logros, al entrenamiento de los hábitos y al manejo del sexo, áreas que todavía no habían sido debidamente exploradas en el país.

Metodología

Muestra.- Se estudiaron 45 madres de clase socio-económica media (Cse M) y 45 madres de clase socio-económica baja (Cse B) de Lima cuyos hijos tenían entre 6 a 7 años de edad y cursaban el primer grado. Se seleccionaron las madres del primer grupo de colegios particulares (clase B de acuerdo a la clasificación del Ministerio de Educación), y las madres del segundo grupo provenían de colegios estatales (uno en Comas y otro en Villa El Salvador).

Cuadro 1
Nivel educativo de los padres de clase socio—económica media (CSE M) y baja (CSE B)

	CSE M	CSE B
	%	%
MADRE		
Superior	74	2
Secundaria	24	61
Primaria	2	37
PADRE		
Superior	87	9
Secundaria	11	67
Primaria	2	24

Cuadro 2.
Ocupación de los padres de clases socio-económica media a
(CSE M) y baja (CSE B)

	CSE M %	CSE B %
MADRE		
Su casa	44	74
Profesional	44	2
Empleada	8	15
Independiente	4	9
PADRE		
Profesional	69	7
Empleado	20	82
Independiente	11	11

Los datos familiares y personales proporcionados por las madres permitió establecer que las madres de uno y otro estrato social tenían como promedio 35 años y los padres 40 años. Las madres de la Cse M tenían como promedio 2 hijos y las madres de la Cse B 4 hijos. El nivel educacional y ocupacional de los padres se consigna en los Cuadros 1 y 2.

Instrumentos.- En la presente investigación se empleó la prueba del "Informe de prácticas de crianza" de Block (1965). Se revisó la prueba traducida al castellano (enviada por los autores) para adecuarla a las expresiones idiomáticas frecuentes en nuestro medio y para corregir algunos errores de la traducción. Dicha revisión fue realizada por la autora de este estudio.

Para la administración de la prueba Block seleccionó un formato de Q-Sort el que consiste en solicitarle a la madre que clasifique 91 tarjetas que contienen afirmaciones acerca de prácticas de crianza en 7 grupos conteniendo cada grupo 13 tarjetas las que debe ir ubicando desde aquellas que mejor describen sus propios métodos de crianza a las que menos se asemejan a éste. Se asigna un puntaje de 7 al grupo y a las tarjetas que mejor describen su estilo de crianza, disminuyendo progresivamente el puntaje conforme las afirmaciones se van alejando o están menos de acuerdo con sus propias actitudes y valores; asignando un puntaje de 1 a las tarjetas que menos se asemejan a su método de crianza, de manera que los puntajes fluctúan entre 7 a 1. (Block, 1965).

Resultados

Para comprobar la validez de los patrones Autoritario y Democrático en nuestro medio, se correlacionaron los promedios de los tres "clusters" que

componen cada uno de estos patrones con el promedio total de éstos, en cada grupo socio-económico, observándose que todas las correlaciones llegan a ser significativas (Cuadro 3). Se constata así que los patrones Autoritario y Democrático son válidos tanto para esta muestra de madres limeñas de clase media como para las madres de clase baja.

Cuadro 3

Correlación (r) entre los promedios (\bar{X}) de cada cluster con el \bar{X} total del patrón autoritario y con el \bar{X} total del patrón democrático

	CSE M r	CSE B r
AUTORITARIO		
Control autoritario	.86 *	.74 *
Supervisión	.43 *	.41 *
Control por ansiedad	.43 *	.25
DEMOCRATICO		
Afecto	.50 *	.67 *
Independencia	.69 *	.70 *
Orientación racional	.69 *	.40 *

* $p < .01$

Los t-tests entre los promedios de los patrones Autoritario y Democrático de la CSE M y de la CSE B (Cuadro 4) evidencian diferencias significativas entre éstos, verificándose que las madres de la CSE M como grupo tienden a ser más democráticas y las madres de la CSE B más autoritarias, confirmándose la suposición principal de este estudio.

Cuadro 4

t-Test entre los promedios (\bar{X}) de los patrones autoritario y democrático de CSE M y CSE B

PATRON	CSE M		CSE B		t-Test
	\bar{X}	DS	\bar{X}	DS	
Autoritario	45.7	7.9	50.7	5.8	3.45*
Democrático	85.1	8.2	74.0	8.1	6.44*

* $p < .01$

El t - test entre los promedios de las 3 “clusters” que componen el patrón Autoritario de las madres de la CSE M y de la CSE B son igualmente significativos (Cuadro 5), comprobándose que las madres de la CSE B tienden a tener un control más autoritario y hacen más uso del mecanismo de la ansiedad, y observándose, dentro de este patrón, que las madres de la CSE M tienden a supervisar más a sus hijos que las madres de la CSE B.

Cuadro 5
t-Test entre los promedios (\bar{X}) de los clusters autoritario y democrático de CSE M Y CSE B

PATRON	CSE M		CSE B		t-Test
	\bar{X}	DS	\bar{X}	DS	
AUTORITARIO					
Control autoritario	26.3	6.7	32.1	5.2	4.48*
Supervisión	10.2	2.5	8.5	3.2	2.69*
Control por ansiedad	9.1	2.4	10.0	2.4	1.68**
DEMOCRATICO					
Afecto	33.5	5.0	29.4	5.0	3.62*
Independencia	34.2	5.8	28.1	5.5	5.09*
Orientación racional	17.9	2.6	16.6	2.9	2.30**

* p < .01

** p < .05

El Cuadro 5 en el que se consignan también los t-tests entre los promedios de los 3 “clusters” que componen el patrón Democrático, todos ellos significativos, revela que las madres de la CSE M tienden a estimular más la independencia de sus hijos, a usar más el razonamiento para manejarlos y a ser más afectuosas que las madres de la CSE B.

El t-test entre los promedios de los otros “clusters” o áreas exploradas, los que también llegan a ser significativos (Cuadro 6), evidencian que las madres de la CSE M tienden a disfrutar más su rol, son menos exigentes en cuanto al destete o entrenamiento temprano de los esfínteres y tienen una actitud más permisiva y positiva hacia el manejo de la sexualidad que las madres de la CSE B. No se observan diferencias entre ambos grupos de madres en el énfasis de logros o expectativas de rendimiento del niño, siendo ambos grupos de madres igualmente exigentes en este sentido.

Cuadro 6

t-Test entre los promedios (\bar{X}) de los clusters rol parental, supresión del sexo, logro del niño y entrenamiento de CSE M y CSE B

"CLUSTERS"	CSE M		CSE B		t-Test
	\bar{X}	DS	\bar{X}	DS	
Rol parental	13.8	2.3	12.9	2.7	1.68**
Supresión del sexo	10.6	3.9	13.9	4.3	3.84*
Logro del niño	27.6	4.1	27.7	4.6	0.06
Entrenamiento	8.9	2.6	9.9	2.6	2.01**
Esffnteres					

* $p < .01$

** $p < .05$

Resumen y Discusión

Los resultados de este estudio confirman la hipótesis principal en el sentido de que las madres de la CSE M tienden a ser más democráticas en el manejo de sus hijos, usan más el razonamiento, estimulan la independencia e iniciativa de sus hijos y son más afectuosas con éstos. Las madres de la CSE B en sus prácticas de crianza son más autoritarias, restrictivas, y punitivas. Estos resultados concuerdan con los logrados en otros países, en especial con los obtenidos por Baumrind, y corroboran, asimismo, los datos aportados al respecto por los estudios de Sara Lafosse y Panéz con madres limeñas. Sería necesario replicar este estudio con muestras más grandes para comprobar su generalización

Las otras áreas exploradas permiten, asimismo, observar que las madres de la CSE M tienden a disfrutar más su rol de madres, son más democráticas en el manejo de la sexualidad, en el control de los esffnteres y el destete. No se advierten diferencias entre ambos grupos de madres en el énfasis de logros o expectativas en la actuación del niño.

Sugerencias

Sería de interés establecer si en nuestro medio se da también el alto índice de validez comprobado en estudios anteriores en otros países para lo cual habría que replicar la metodología utilizada por la autora de la prueba (Block, 1965) y por Kochanska et al., (1989) contrastando los datos recogidos en la observación directa de la interacción madre-niño con los resultados de la prueba del Informe de prácticas de crianza.

Por otro lado, sería igualmente interesante administrar la prueba del Informe de prácticas de crianza a adolescentes de grupos socio-económicos medio y bajo con las tarjetas apropiadas para esta edad (Block, 1965), para poder comprobar si el enjuiciamiento o percepción de los adolescentes de la forma de manejo de sus propias madres se asemeja o coincide con el descrito por éstas, y con los resultados obtenidos en este estudio.

BIBLIOGRAFIA

- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monograph* 75, 43-88.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of paternal authority. *Developmental Psychology Monograph*. 4 (1, Pt. 2).
- Baumrind, D. (1973). "The development of instrumental competence through socialization". En A. D. Pick (Ed.), *Minnesota Symposium on Child Psychology*, (7). Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Block, J. H. (1965). *The child rearing practices report*. Berkeley: Institute of Human Development, University of California.
- Emmerich, W. (1977). Structure and development of personal-social behaviors in economically disadvantaged preschool children. *Genetic Psychology Monograph*, 95, 191-245.
- Kochanska, G., Kuczynski, L., Radke-Yarrow, M. (1989). Correspondence between mothers self-reported and observed child rearing practices. *Child Development*, 60, 56-63.
- Martin, J.A. (1975). Parent-child relations. En F.D. Horowitz (Ed.) *Review of Child Development Research* (4). Chicago: University of Chicago Press.
- Matos, D.A. (1985). Resumen de la investigación sobre técnicas de crianza en el Perú. En AMIDEP (Ed.) *Perinatalidad. Crecimiento y desarrollo en el Perú. Serie Investigación* 2, 31-44.
- Panéz, R. (1989). *Bajo el sol de la infancia. Creencias y tradiciones en la crianza limeña*. Lima: CONCYTEC.
- Perales, A., Tejada, K., Villanueva, M., Hayashi, S. O. (1985). Relación madre-hijo en una población de Lima: Estudio Piloto. En AMIDEP (Ed.) *Perinatalidad, crecimiento y desarrollo en el Perú. Serie Investigación* 2, 63-92.
- Roberts, G., Block, J., Block, J. (1984). Continuity and change in parents child-rearing practices. *Child Development*, 55, 586-597.
- Sara-Lafosse, V. (1983). *La socialización diferencial según el sexo de los hijos*. Cap. VIII de la Investigación "La familia, la mujer y la socialización de los hijos en contextos sociales diferentes. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Yarrow, M. R., Campbell, J. & Burton, R. (1968). *Child rearing, an inquiry into research and methods*. San Francisco: Jossey-Bass.